

Perspectivas y variaciones de la antropología pedagógica frente al capitalismo deshumanizante¹

Resumen

Dos parecen ser los factores que devienen como sustrato de investigación y reflexión que más contribuyen a poner en entredicho el papel de la antropología pedagógica en la época actual. En primer lugar, la crisis del concepto tradicional de ser humano como consecuencia, entre otras, de las nuevas biotecnologías y, en segundo lugar, la crisis de los valores humanistas en una economía de mercado hegemónica movida por el lucro y la explotación, esto es, despliegue del capitalismo. Esta ponencia da cuenta, así, vía la hermenéutica como enfoque metodológico, concretamente desde los procesos de ‘explicar’ y ‘comprender’ desarrollados por Ricoeur, del alcance y el aporte de la antropología pedagógica frente a estos dos movimientos sometiéndolos a una lectura crítica de conjunto para tematizar la crisis actual del humanismo. Esto permitirá, a su vez, mostrar el potencial humanizador para la formación de la persona en la coyuntura histórica presente, concretamente, el despliegue de la biopolítica despersonalizante.

Se parte de la base que tanto la teoría como la praxis pedagógica se apoyan en puntos de vista y conocimientos antropológicos. El establecimiento de contenidos, funciones primordiales, formas de organización y métodos en pedagogía, no puede dejar de lado la reflexión por lo humano. Antes de pensar en procesos y objetivos educativos, cabe detenernos en quién es ese ser humano, personal, único e irrepetible que es susceptible de ser formado; en otras palabras, cómo se configura la antropología pedagógica como un sedimento fuerte para el despliegue de una formación humanista. Ahora bien, esta problemática adquiere mayor sentido al plantearse en el marco de un contexto concreto y actual. Dicho contexto tiene como campo agonal el despliegue y el cultivo de una sociedad marcada y definida por el mercado, la tecnología y el capitalismo en desmedro del cultivo de lo humano, o lo que es, la puesta en crisis de las humanidades. La Universidad deviene en este horizonte como un lugar y un *sujeto* en posibilidad de ofrecer perspectivas alternativas para el desarrollo humano frente al desarrollo del capitalismo deshumanizante.

¹ Esta ponencia hace parte del proyecto de investigación “La puesta en vilo de las humanidades: El lugar de la antropología pedagógica frente al contexto deshumanizante”, avalado y en curso en la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá, 2017-2019.

Se trata de comprender lo que constituye la formación como un proyecto de la indeterminación humana y la reciprocidad entre el desarrollo humano y lo educativo. En definitiva, el objeto o asunto mismo es la persona y su formación en medio de un contexto que, como se dijo antes, deviene deshumanizante por el despliegue de las nuevas biotecnologías y la crisis de los valores humanistas en una economía de mercado hegemónica movida por el lucro y la explotación. Con todo, en este despliegue omnipresente del mercantilismo, se tiene como problema de investigación: *¿qué perspectivas y variaciones puede ofrecer la antropología pedagógica frente al capitalismo deshumanizante?*

Entrever alguna(s) respuesta(s) a esta pregunta sedimenta la base conceptual de la educación y de la filosofía de la educación en el contexto latinoamericano y en la época actual, a la vez que amplía el espectro de comprensión en torno a la formación para el despliegue de lo humano. En esa perspectiva, de una parte, se recurre a la obra de Emmanuel Levinas por cuanto la manifestación (epifanía) del rostro del otro (1977, p. 68) funda una base teórica pertinente para pensar la formación de la persona como un acto de exclusividad hacia el otro. De otra, se recurre al enfoque del desarrollo humano tematizado por Martha C. Nussbaum por cuanto permite significar la disposición incondicionada a considerar y a defender todo ser humano como una realidad de la cual no se puede disponer (2012, p. 234), esto es, la persona no es un medio, un elemento subordinado, y por tal, no es la productividad el sello de lo humano sino el devenir de la dignidad misma, la constitución propia de la persona como *homo capax*, sujeto de capacidades (Silva, 2016).